

2'. **Una pedagogía contextual.** (Selección de pasajes)

Carlos G. Wernicke (2003). *Una Pedagogía Contextual.*
Buenos Aires: Fundación Holismo de Educación, Salud y Acción Social.
Costa Rica: Educare IV:141-155, Univ. Nacional de Costa Rica.

Carlos G. Wernicke (Argentina)

Médico Consultor Recertificado en Psiquiatría y Psicología Pediátrica - Psicoterapeuta de Niños, Adultos y Familias - Supervisor institucional y terapéutico - Maestro Normal Nacional

PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN, DIDÁCTICA (pg.9)

Los términos pedagogía y educación suelen confundirse. Sin embargo, vale la pena definir su diferencia. La *pedagogía* es la *construcción teórica subyacente a aquellas relaciones humanas cuyo objetivo explícito es la transmisión de códigos*. La *educación* es la *instrumentación de una pedagogía en la práctica*, esto es, la producción de una relación humana con el fin explícito de transmitir tales códigos (o mensajes, información, contenidos, etc.). La *didáctica*, por fin, es el “arte de enseñar”, esto es, de *mostrar las señas*, presentar los signos, los códigos, los contenidos con que los seres humanos acordamos expresarnos en la comunidad en que nos toca vivir; es la transmisión voluntaria de los códigos de una comunidad.

(...)

PEDAGOGÍA CONTEXTUAL (pg.11)

Llamo ***pedagogía contextual*** a aquella que tiene en cuenta las condiciones dadas en el educando y el educador para construir una teoría pedagógica adecuada a tal contexto. La aplicación de una didáctica, por lo tanto, debería basarse en la producción consciente de una educación; y esta, en un paradigma acorde con el contexto en que los educadores actuarán.

No tomar en cuenta en toda su dimensión los propios mapas perceptuales, incluido el propio mapa perceptual global, dará lugar a un ***paradigma pedagógico fragmentario***, que necesariamente dejará desatendidos aspectos de la realidad externa e interna en sus diversas dimensiones y de los diversos niveles de interacción. Se teorizará para ciertos aspectos, desconociendo los demás. En la práctica, la educación será dirigida a ciertos conocimientos y no a otros (por ahora parece interesar más a la pedagogía mundial, si acaso, el desarrollo intelectual que el emocional o el espiritual, por ejemplo) y, por ignorancia de los aspectos negados, instrumentará didácticas tendientes a la transmisión de informaciones destinadas a que el sujeto adquiriera preponderantemente solamente hábitos de adaptación a la sociedad.

(...)

Un ***paradigma pedagógico holístico*** conduce a una práctica educativa y didáctica diferente, porque sus fines son diferentes. Su fin último será la obtención y el mantenimiento de la salud como estado de bienestar biopsicosocial. (...)

PEDAGOGÍA CONTEXTUAL

Paradigma fragmentario

Paradigma holístico / global

Énfasis en el contenido; información “correcta”, de una vez para siempre	Énfasis en el contexto; estrategias de aprendizaje: distinguir los aspectos importantes, considerar nuevas ideas, saber acceder a la información y cómo preguntar; lo que se “sabe” puede cambiar
Rendimiento, producto, meta	Armonía, proceso, viaje
Jerarquía, autoritarismo; conformismo; disuade el disenso; combate la diversidad	Democracia; permite el desacuerdo; fomenta la autonomía y la diversidad
Programas prefijados; flexibilidad del alumno	Programas adaptables; flexibilidad de la escuela
Conocimiento “libresco”, teórico, abstracto	Vivencia y experimentación dentro y fuera del aula. Intervención de la comunidad
La educación es una necesidad social temporal destinada a inculcar capacidades básicas	La educación es un proceso de por vida destinado a ayudar al desarrollo de habilidades y capacidades
Apoyo en la tecnología	Apoyo en las relaciones humanas
El profesor sabe y difunde	El profesor también aprende
Centración en lo externo: la conducta	Centración en lo interno: los sentimientos, la imaginación, los roles, la expresión conductual
Disuade la conjetura, pensamiento divergente	Fomenta la conjetura, pensamiento diverso, creatividad
Estrategias analíticas, secuenciales; hemisferio izquierdo	Estrategias intuitivas, no secuenciales; hemisferios izquierdo y derecho
Rotulación diagnóstica, profecía autocumplidora; re-producción	Evaluación diagnóstica no prefijada; re-creación
¿Cómo lo controlo?	¿Cómo lo satisfago?

CONCLUSIÓN

No solo en el mundo como un todo, sino en cada hogar y en cada aula los participantes (la humanidad entera, el grupo escolar) aportan sus dimensiones e interacciones. El educador debe llevar a su conciencia qué paradigma pedagógico está proponiendo, si su práctica educativa se corresponde con él y si los medios didácticos que emplea conducen a esos fines. Es importante recordar que el educador es tanto el que tiene esa profesión como tantos otros que son educadores, a veces hasta sin saberlo: esencialmente los políticos y los comunicadores sociales deberían conocer con mayor precisión con qué paradigmas operan sobre las poblaciones que atienden.