

## CONSIDERACIONES DE LA DIVERSIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

**¿Cómo puede funcionar, en la realidad actual, un trabajo pedagógico que logre aprendizajes reales y efectivos?**

**DOCENTE:** generación PRE – PANTALLA - piensa, busca, cliquea

S + S + S + S.... CONCEPTOS SECUENCIADOS, estructura temporal sucesiva : proceso inductivo – deductivo

**ALUMNO:** generación PANTALLA - FORMATEO TEMPORAL SIMULTÁNEO

### RE- SIGNIFICAR EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN ES LA ESENCIA DEL CAMBIO

SEMILLÁN, Josefina. (2014). *Cambios culturales, nuevos paradigmas y la resignificación del rol docente*. IV Congreso de Educación. Montevideo: Instituto Crandon

#### Conmover al niño:

- No preguntar tanto: leerle la voz, la actitud corporal, la mirada.
- Decir sin agotarse contando.
- Estimularlo: despertarle curiosidad para que desarrolle sus **facultades** naturales y las convierta en **habilidades**.
- Lograr que esas habilidades le permitan actuar con **competencias** en distintos contextos.

### ¿Cómo planificamos en función de los objetivos planteados?

1. **¿Qué aprendizajes queremos que logren incorporar?** Habilidades lingüísticas de comprensión y de comunicación y el desarrollo de la competencia metacognitiva
2. **¿Qué vamos a evaluar?** El proceso de desempeños cognitivos y comunicativos y su autorregulación
3. **¿Cómo vamos a evaluar?** Guías, tablas, grillas, compartidas con los alumnos, con pautas claras y con los niveles esperados para cada trabajo,
4. **¿Cómo vamos a enseñar para que la evaluación refleje los resultados esperados?** Diseñar actividades que contemplen la diversidad y puedan ser evaluadas con los descriptores formulados.

**Desempeño lingüístico : escuchar, hablar, leer, escribir: trasciende las asignaturas**

### PERMITE ESTUDIAR EN TODAS LAS DISCIPLINAS

comprender (escuchar, leer)

comunicar (hablar, escribir)

### LA LENGUA SE ENSEÑA EN TODAS LAS DISCIPLINAS

## DESEMPEÑO Y COMPETENCIAS

MASTACHE, A. (2007). *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. Buenos Aires: Noveduc

Cuando en el sistema educativo se hace referencia al **desempeño**, se alude en general al desempeño en el propio ámbito académico, a la posibilidad de realizar correctamente las tareas o actividades de enseñanza o de formación que les han sido propuestas a los aprendices / sujetos en formación. Y, en este sentido, la noción de **“competencia académica”** es pertinente, ya que alude a los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes requeridos para un correcto desempeño en el rol de alumno.

*Para que haya competencia se debe estar en situación real de producción, de utilidad. A diferencia de la capacidad, que se realiza en un universo simulado y luego se transfiere (el mundo laboral). Es muy interesante observar que en la actividad escolar movilizo competencias para producir capacidades. No son competencias profesionales, sino competencias que remiten a esa actividad real que es la actividad escolar. (Barbier, 1999, pág.88)*

En este caso, se trata efectivamente del desarrollo de competencias, pero de aquellas competencias que permiten desempeñarse efectivamente en el mundo escolar, que no son las mismas que permiten el desempeño efectivo en el ámbito laboral, aunque puedan contribuir a él.

*Se trata de producir competencias transversales que sean altamente transferibles y que, en general, tienen que ver con la reflexión sobre la acción. (Barbier, pág.101)*

(...) Resulta de interés considerar explícitamente en la planificación de las acciones pedagógicas el desarrollo de las competencias que requiere el desempeño en el propio sistema educativo. En muchas ocasiones los profesores exigen a los alumnos competencias que no enseñan.